ПРИНЯТО: На заседании Педагогического совета Протокол № / от «Дв» <u>СК</u> 2019 г. 

# ПОЛОЖЕНИЕ

о впутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому паправлению развития детей» (МБДОУ № 18).

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении (далее Положение) разработано для МБДОУ № 18, в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ (ст.28, п.13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы ВСОКО, регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 18.
- 1.3. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

**Качество** условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>[1]</sup>.

**Показатель оценки условий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Индикатор** – инструмент, отражающий качественное состояние и тенденции изменения какого-либо объекта экспертизы.

Экспертиза — рассмотрение экспертами какого-либо вопроса для получения об экспортируемом объекте информации, которая затем обобщается, анализируется и оценивается для вынесения экспертного заключения.

**Экспертная** оценка – установление степени, уровня соответствия экспортируемого объекта заданным критериям.

Экспертное заключение — документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта об объекте экспертизы.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Измерительные материалы** — тесты, оценочные листы, протоколы и т.п. для занесения результатов оценочных процедур.

- 1.5. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров ВСОКО утверждаются приказом заведующего МБДОУ №18.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносится заведующим МБДОУ.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества образования в МБДОУ № 18 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и предоставление достоверной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

#### 2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию об объектах ВСОКО;
- выявить изменения качества дошкольного образования и факторы, влияющие на динамику качества дошкольного образования в МБДОУ;
- обеспечить повышение качества дошкольного образования в МБДОУ за счёт принимаемых обоснованных и своевременных управленческих решений;
- обеспечить сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества дошкольного образования в МБДОУ;
- предоставить общественности достоверную информацию о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

# 2.3. Основные принципы ВСОКО:

- принцип нормативности, обеспечивающий осуществление BCOKO в соответствии с законодательством РФ;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях различных субъектов государственно-общественного управления МБДОУ, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение работников МБДОУ в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## 3. Объекты, критерии и индикаторы ВСОКО.

#### 3.1. Объектами ВСОКО являются:

- основная образовательная программа дошкольного образования (а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования при необходимости ее наличия);
- условия/показатели реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 18 (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда);
- качество организации образовательного процесса;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников, как заказчиков образовательных услуг, качеством и результативностью образовательной деятельности.
- 3.2. Изучение объектов ВСОКО осуществляется на основе разработанных для каждого объекта наборов критериев и индикаторов. Критерии позволяют проводить измерения, т.е. адекватно представлять качество и динамику исследуемых признаков объектов ВСОКО по различным уровням. Объём критериев является достаточным для принятия управленческих решений. Качество образования по каждому критерию оценивается на основе системы индикаторов.
- 3.3. Индикаторы служат инструментом отражения качественного состояния и тенденции изменения какого-либо признака объекта ВСОКО.
- 3.4. Индикаторы ВСОКО соответствуют следующим требованиям:

измеримость (индикатор поддаётся количественному измерению в неизменных единицах), обоснованность (отражает то, что необходимо измерить и объективно оценить), однозначность (имеет чёткое общепринятое в педагогическом сообществе определение), устойчивость (доступны временные срезы данных).

3.5. Изучение качества Образовательной программы дошкольного образования осуществляется в процессе её экспресс-экспертизы на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты изучения качества основной образовательной программы дошкольного образования фиксируются в «Заключении на соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором имеются критерии оценки качества.

Итоговая качественная оценка основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на три уровня:

- оптимальный уровень полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- допустимый уровень частично соответствует требованиям (отдельные критерии оценки признаны несоответствующими / частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- критический уровень не соответствует требованиям (программа отсутствует или большинство критериев оценки признаны несоответствующими / частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).
- 3.6. Изучение качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе их анализа/самоанализ на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования где каждый критерий оценивается по четырехбальной шкале (от 0 до 3 баллов) с использованием следующего инструментария:
- карта оценки качества материально-технических условий (Приложение №1);
- карта оценки качества финансовых условий (Приложение № 2);
- карта оценки качества кадровых условий (Приложение № 3);
- карта оценки качества психолого-педагогических условий (Приложение №4);
- карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение  $N \hspace{-0.05cm} \underline{\ } \hspace{0.1cm} 5$ ).

Результаты изучения качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования фиксируются в «Заключении о качестве условий реализации Образовательной программы дошкольного образования» (Приложение № 6).

- 3.7. Количество набранных по итогам оценочных действий баллов переводится в проценты от максимально возможного балла для каждого критерия, каждого показателя условий и в целом по пяти показателям условий.
- 3.8. Итоговая качественная оценка качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования подразделяется на три уровня:
- оптимальный уровень полностью соответствует требованиям (набрано свыше 70% от максимально возможного балла);
- допустимый уровень частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 70% от максимально возможного балла);
- критический уровень не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла).
- 3.9. Изучение качества образовательных результатов воспитанников происходит в процессе проведения педагогической диагностики, организованной два раза в год. Для ВСОКО используются обобщённые выводы о результатах педагогической диагностики за отчётные периоды. Итоговая качественная оценка образовательных результатов воспитанников не предполагает подразделения на уровни.
- 3.10. Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников происходит в процессе анализа результатов анкетирования. Для ВСОКО используются сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за отчётные периоды.

Итоговая количественно-качественная оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством и результативностью образовательной деятельности подразделяется на три уровня:

- оптимальный уровень свыше 70% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности;
- допустимый уровень от 40% до 70% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности;
- критический уровень менее 40% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности.
- 3.11. Источниками первичных данных для определения уровней качества образования в МБДОУ являются:
- нормативные документы учрежденческого уровня и педагогических работников, регламентирующие организационные аспекты деятельности, особен-

ности организации образовательного процесса и условия реализации образовательных программ дошкольного образования;

- отчёты по различным направлениям деятельности;
- результаты внутренних мониторинговых, статистических и социологических исследований;
- предписания надзорных органов;
- основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы, проекты и планы;
- договора взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами;
- аналитические и информационные справки;
- материалы контроля;
- материалы наблюдений и посещений регламентированной образовательной деятельности, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами МБДОУ;
- ведомости складского учёта;
- акты осмотров объектов материальной базы;
- деловая переписка и др.
- 3.12. Результаты проведения процедуры ВСОКО оформляются в «Экспертном заключении о результатах ВСОКО», которое подписывается всеми членами экспертной группы ВСОКО. «Экспертное заключение о результатах ВСОКО» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности МБДОУ, формой широкого информирования общественности о качестве дошкольного образования в МБДОУ в течение отчетного периода. Основными целевыми группами, для которых составляется, «Экспертное заключение о результатах ВСОКО», являются учредитель, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры МБДОУ, педагогическая общественность, контролирующие и надзорные органы в сфере образования.

## 4. Процедура и результаты ВСОКО

- 4.1. Процедура ВСОКО проводится в МБДОУ 1 раз в 2 года.
- 4.2.Продолжительность проведения процедуры ВСОКО не должна превышать 2 месяцев.
- 4.3.Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:
  - Нормативно-установочный этап:
- издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации МБДОУ, коллегиальных органов управления МБДОУ, первичной профсоюзной организации; приложением к распоряди-

тельному акту является «План-график проведения ВСОКО» с указанием мероприятий и действий, сроков проведения процедуры ВСОКО и ответственных лиц из экспертной группы ВСОКО;

- подготовка инструментария ВСОКО.
  - Информационно-диагностический этап:
- изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация

полученных данных).

календарный год.

- Аналитический этап:
- анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными

показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

- соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и\или результатами независимой оценки качества;
- подготовка по итогам анализа полученных данных общей аналитическая справки ВСОКО.
  - Итогово-прогностический этап:
- рассмотрение результатов BCOKO коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в МБДОУ; официальном сайте размещение на МБДОУ В информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» Общей аналитической справки результатов BCOKO», распорядительного акта заведующего МБДОУ по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в МБДОУ; - включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании МБДОУ отчётный период, которым является предшествующий самообследованию
- 4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБДОУ.
- 4.5.Потребителями результатов BCOKO являются субъекты, заинтересованные в использовании BCOKO, как источника объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.
- 4.6. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО и средствам массовой информации, а также размещения результатов ВСОКО на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 5. Организационная структура ВСОКО

- 5.1. Организационная структура BCOKO включает в себя органы управления МБДОУ и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за проведение BCOKO.
- 5.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МБДОУ.
- 5.3 Мероприятия и действия ВСОКО осуществляют администрация МБДОУ, Совет педагогов и экспертная группа ВСОКО.
- 5.4. Администрация МБДОУ осуществляет следующие действия:
  - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование BCOKO и приложений к ним, утверждает их распорядительным актом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МБДОУ, участвует в их проведении;
  - обеспечивает условия для подготовки экспертов группы ВСОКО к осуществлению контрольно-оценочных действий;
  - обеспечивает проведение контрольно-оценочных действий, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
  - осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в МБДОУ;
  - анализирует результаты ВСОКО;
  - формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
  - принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования на основе анализа результатов ВСО-КО;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования.
- 5.5. Совет педагогов осуществляет следующие действия:
  - принимает участие в обсуждении критериев и индикаторов ВСОКО;
  - заслушивает результаты ВСОКО;
  - участвует в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.
- 5.6. Экспертная группа ВСОКО формируется заведующим МБДОУ из числа административных и педагогических работников МБДОУ, общественных

экспертов в составе 3-5 человек. Состав экспертной группы и руководитель экспертной группы утверждаются распорядительным актом заведующего МБДОУ.

Экспертная группа ВСОКО осуществляет следующие действия:

- участвует в разработке ВСОКО;
- участвует в мероприятиях администрации МБДОУ, направленных на подготовку экспертов ВСОКО;
- проводит контрольно-оценочные действия и оформляет полученные результаты;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.
- 5.7. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении процедуры BCOKO в части определения удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

### 6. Делопроизводство ВСОКО

- 6.1. Материалы ВСОКО хранятся в кабинете заведующего МБДОУ в бумажном и электронном варианте.
- 6.2. Доступ к материалам BCOKO имеют заведующий, заместители заведующего, педагогические работники, представители коллегиальных органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
- 6.3. Информация о качестве дошкольного образования в МБДОУ в обобщённом виде по запросу может передаваться в вышестоящие органы управления образованием.