

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми средней группы.

Тема: «Волшебные превращения старых игрушек»

Разработала: воспитатель первой квалификационной категории - Черкасова К.С.

Дата проведения: ноябрь 2020г.

Цель: формирование у дошкольников умения преобразовывать бросовый материал в поделку по замыслу.

Задачи:

1. Обучать детей разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала; знакомить со свойствами бросового материала; закреплять умение работать с разными материалами.
2. Развивать умение планировать собственную деятельность, описывать получившуюся поделку, общаться.
3. Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить своими руками.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Инструменты и материалы: различные детали игрушек, сюжетные игрушки от киндер-сюрприза, пластиковые трубочки, пластилин, клей ПВА, перышки, крышки от йогурта, детали от различных видов конструктора.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель вносит в группу яркую коробку: У меня есть кое-что для вас. Хотите посмотреть и узнать, что я для вас сегодня приготовила? Тогда идем! Как вы думаете, где нам удобнее будет расположиться с коробкой, чтобы всем было видно и удобно?

Учитывая предложения детей, воспитатель располагается вместе с детьми на ковре или стоя за столом. Дети открывают коробку, рассматривают ее содержимое вместе с педагогом.

Воспитатель: Что вы видите в коробке? Как это можно назвать одним словом (мусор, детали и др. высказывания детей)

Ребята посмотрите, как здесь много разных игрушек, деталей и материалов. Скажите, на что похож этот гвоздик? (На сороконожку, на червяка, на трубу в печи, на подзорную трубу). Интересно, а на что может быть похожа эта крышка от йогурта? (На колесо, на руль, на торт, на стульчик). Здорово, ребята, какие же вы фантазеры!

Ребята, а у вас есть сломанные игрушки или детали игрушек или разные материалы, которые лежат дома и скучают на полке? А вы хотели бы узнать, как можно дать игрушкам новую жизнь, превратить их в другие игрушки или во что-то полезное?

(Показ картинок с вариантами вторичного, нестандартного использования сломанных игрушек).

Обсуждение в процессе просмотра.

Хотите стать волшебниками и превратить эти разные материалы в свои поделки? Тогда подходите к столам и занимайте свои рабочие места.

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором в тарелках разложены делали от различных игрушек, сюжетные игрушки от киндер-сюрприза, пластилин, клей ПВА, цветная бумага, пластмассовые трубочки, детали от различного конструктора.

Воспитатель: А посмотрите внимательно на столы, как вы думаете, что нам может помочь оживить наши старые игрушки, детали, с помощью чего мы их сможем обновить? (С помощью пластилина, клея, бумаги и других разных материалов).

Воспитатель: Перед тем, как мы с вами начнем работу, давайте вспомним правила работы с клеем и пластилином.

Воспитатель: А сейчас каждый из вас может выбрать и переделать любую игрушку или деталь на свой выбор? Но надо будет обязательно всем рассказать, что получилось. Выбирайте и начнем!

Дети самостоятельно выбирают игрушку для переделки и материал, с помощью которого он это сделает. Во время деятельности детей, воспитатель в индивидуальном порядке, наводящими вопросами, стимулирует детское целеполагание, выбор средств, помогает ребенку увидеть, что еще можно доделать. Педагог не дает готовых образцов, но при необходимости, рассуждая вместе с ребенком, показывает ему несколько способов решения поставленной задачи.

Воспитатель: Ребята, каждый из вас дал игрушке новую жизнь, собирайтесь со своими поделками на ковре, кто не закончил – не страшно, у нас с вами еще будет время все доделать, а сейчас я предлагаю вам посмотреть и послушать, что у кого получилось. Расскажите о своей поделке. Кто это? Где он живет? (Если персонаж) Чем любит заниматься? Если это какой-либо предмет, то для чего он предназначен? Как можно им пользоваться? Те кто еще не все успел доделать, расскажут, что хотели сделать и мы пойдем.

Каждый ребенок рассказывает о своей поделке, при необходимости педагог задает наводящие вопросы. И в ходе обсуждения обращает внимание детей на наиболее удачные решения.

Воспитатель: Ребята, какие замечательные поделки у вас получились! Вам понравилось? Хотелось бы сделать еще что-нибудь? Тогда мы обязательно займемся этим волшебством снова! Спасибо большое, вы хорошо потрудились!

А что сейчас сделаем вашими уже получившимися работами? Как мы можем показать всем, что у нас получилось? (Выставка работ) А где расположим нашу выставку? *Оборудуют выставку поделок.*

Воспитатель: А кто поможет нашим дежурным навести порядок? Вместе убирают рабочие места.