ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «26» 03 202 0 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18
Приказ № 12/1-ОД от «26» 03 202 0 г.
_____ Т.А. Кривопуск

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 18).

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для МБДОУ № 18, в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ (п. 1 ч. 2 ст. 23; п. 34 ст. 2; п.13 ч.3 ст.28; ст. 97);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135);
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- СанПиН 2 4 1 3049 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ» с изменениями.

1.2. Настоящее Положение дает определение ВСОКО, определяет цели, задачи, принципы, функции, организационную структуру, периодичность проведения ВСОКО и регламентирует порядок ее проведения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования (происходящие процессы, достигнутые результаты, в том числе, степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы), выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и требованиям различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, требования к условиям организации образовательного процесса..

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Измерительные материалы – тесты, оценочные листы, рабочие материалы, протоколы и т.п. для занесения результатов оценочных процедур.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – оценочная процедура (самоанализ) деятельности МБДОУ, в ходе которой отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования, а также, происходит принятие или корректировка управленческих решений по повышению эффективности качества образования в МБДОУ.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:
- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

В ходе организации ВСОКО используются следующие процедуры оценки качества:
- наблюдение (основная процедура);
- анкетирование;
- анализ документов.

1.5. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров ВСОКО утверждаются приказом заведующего МБДОУ №18.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, принципы ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества образовательного процесса (п. 1.4.), образовательных условий, результатов дошкольного образования в МБДОУ № 18 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:
- получение объективной информации о качестве образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе; качестве образовательной деятельности; о качестве взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения; о качестве образовательных условий, созданных в дошкольном учреждении; о динамике освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям и соответствии полученных результатов целевым ориентирам ФГОС ДО;

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса с целью получения объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования, а также прогнозирования развития и принятия управленческих решений по совершенствованию образования, и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Основные принципы ВСОКО:
– принцип нормативности, обеспечивающий осуществление ВСОКО в соответствии с законодательством РФ;
– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
– принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях различных субъектов государственно-общественного управления МБДОУ, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для заказчиков и потребителей образовательных услуг;
– принцип рефлективности, реализуемый через включение работников МБДОУ в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
– принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
– принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Предмет, объекты, критерии и индикаторы ВСОКО.

3.1. Предмет ВСОКО: качество образования, основанное на соблюдении требований ФГОС ДО и действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.
3.2. Объектами ВСОКО являются:
- основная образовательная программа дошкольного образования (а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования – при необходимости ее наличия);
- методики и технологии, применяемые в образовательном процессе;
- образовательная деятельность – самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых;
- взаимодействие педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения;
- условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 18 (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда);
- результаты освоения образовательной программы МБДОУ;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников, как заказчиков образовательных услуг, качеством и результативностью образовательной деятельности.

3.3. Изучение объектов ВСОКО осуществляется на основе разработанных для каждого объекта наборов показателей, критериев и индикаторов. Критерии позволяют проводить измерения, т.е. адекватно представлять качество и динамику исследуемых признаков объектов ВСОКО по различным уровням. Объём критериев является достаточным для принятия управленческих решений.
Качество образования по каждому критерию оценивается на основе системы индикаторов.
3.4. Индикаторы служат инструментом отражения качественного состояния и тенденции изменения какого-либо признака объекта (показателя) ВСОКО. Каждый индикатор оценивается по критериям – четырехбальной шкале (от 0 до 3 балов).
3.5. Индикаторы ВСОКО соответствуют следующим требованиям: измеримость (индикатор поддаётся количественному измерению в неизменных единицах), обоснованность (отражает то, что необходимо измерить и объективно оценить), однозначность (имеет чёткое общепринятое в педагогическом сообществе определение), устойчивость (доступны временные срезы данных).
3.6. Изучение качества Образовательной программы дошкольного образования осуществляется в процессе её экспресс-экспертизы на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта до-

школьного образования. Результаты изучения качества основной образовательной программы дошкольного образования фиксируются в «Заключении на соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором имеются критерии оценки качества. Итоговая качественная оценка основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на три уровня:

- оптимальный уровень - полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- допустимый уровень - частично соответствует требованиям (отдельные критерии оценки признаны несоответствующими / частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- критический уровень - не соответствует требованиям (программа отсутствует или большинство критериев оценки признаны несоответствующими / частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

3.7. Изучение качества образования происходит в процессе анализа/самоанализ на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где каждый индикатор критериально оценивается по четырехбальной шкале (от 0 до 3 баллов) с использованием следующего инструментария:

- оценочные карты для оценки качества образовательного процесса (Приложение № 1);
- оценочные карты для оценки качества образовательных условий (Приложение № 2);
- оценочные карты для оценки качества результатов ДО (Приложение № 3);

Для объективности выставления балла/оценки, к оценочным картам разработаны рабочие материалы, в которых фиксируются результаты анализа/самоанализа и на основе полученных результатов выставляется оценка/ балл в оценочной карте, согласно определенному критерию.

3.8. Количество набранных по итогам оценочных действий баллов переводится в проценты от максимально возможного балла для каждого критерия, каждого показателя условий и в целом по всем показателям ВСОКО.

3.9. Итоговая качественная оценка ВСОКО подразделяется на три уровня:

- оптимальный уровень - полностью соответствует требованиям (набрано свыше 70% от максимально возможного балла);
- допустимый уровень - частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 70% от максимально возможного балла);
- критический уровень - не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла).

3.10. Изучение качества образовательных результатов воспитанников происходит в процессе проведения педагогической диагностики, организованной два раза в год. Для ВСОКО используются обобщённые выводы о результатах

педагогической диагностики за отчётные периоды. Итоговая качественная оценка образовательных результатов воспитанников не предполагает подразделения на уровни.
3.11. Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников происходит в процессе анализа результатов анкетирования (Приложение № 3). Для ВСОКО используются сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за отчётные периоды.
Итоговая количественно-качественная оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством и результативностью образовательной деятельности подразделяется на три уровня:
- оптимальный уровень - свыше 75% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности;
- допустимый уровень - от 40 до 75% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности;
- критический уровень - менее 40% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности.
3.12. Источниками первичных данных для определения уровней качества образования в МБДОУ являются:
- нормативные документы учрежденческого уровня и педагогических работников, регламентирующие организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательных программ дошкольного образования;
- отчёты по различным направлениям деятельности;
- результаты внутренних мониторинговых, статистических и социологических исследований;
- предписания надзорных органов и результаты исполнения данных предписаний;
- образовательные программы, проекты и планы;
- договора взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами;
- аналитические и информационные справки;
- материалы контроля;
- материалы наблюдений и посещений регламентированной образовательной деятельности, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами МБДОУ;
- ведомости складского учёта;
- акты осмотров объектов материальной базы;
- деловая переписка и др.

4. Процедура и результаты ВСОКО

4.1. Процедура ВСОКО проводится ежегодно.
4.2. Продолжительность проведения процедуры ВСОКО определяется планом-графиком (дорожной картой) организации процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 18.

4.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:

- нормативно-установочный этап:

- издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации МБДОУ, коллегиальных органов управления МБДОУ, первичной профсоюзной организации;

приложением к распорядительному акту является «План-график»/ «Дорожная карта» проведения ВСОКО» с указанием направлений, объектов, формы предоставления отчетности, сроков проведения процедуры ВСОКО и ответственных лиц из экспертной группы ВСОКО;

- подготовка инструментария ВСОКО.

- информационно-диагностический этап:

- изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных).

- аналитический этап:

- анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

- соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и\или результатами независимой оценки качества;

- подготовка по итогам анализа полученных данных экспертного заключения/общей аналитической справки ВСОКО.

- итогово-прогностический этап:

- рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;

- принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в МБДОУ; размещение на официальном сайте МБДОУ в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» экспертного заключения/общей аналитической справки результатов ВСОКО, распорядительного акта заведующего МБДОУ по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в МБДОУ;

- включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании МБДОУ за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

4.4. Результаты ВСОКО оформляются в форме экспертного заключения/аналитической справки не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

Результаты ВСОКО озвучиваются на заседании Педагогического совета МБДОУ, производственном собрании, административном совещании и являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБДОУ.

На основании полученных результатов ВСОКО администрацией МБДОУ совместно с членами экспертной группы, разрабатывается план мероприятий

(дорожная карта) по устранению дефицитов, выявленных в рамках проведения ВСОКО.
«Экспертное заключение/аналитическая справка о результатах ВСОКО» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности МБДОУ, формой широкого информирования общественности о качестве дошкольного образования в МБДОУ в течение отчетного периода. Основными целевыми группами, для которых составляется, «Экспертное заключение/аналитическая правка о результатах ВСОКО», являются учредитель, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры МБДОУ, педагогическая общественность, контролирующие и надзорные органы в сфере образования.
4.5. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО и средствам массовой информации, а также посредством размещения результатов ВСОКО на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Организационная структура ВСОКО.

5.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя органы управления МБДОУ и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за проведение ВСОКО. Для проведения процедуры ВСОКО в МБДОУ создается экспертная группа, включающая представителей администрации, педагогов, имеющих квалификационную категорию, председателя первичной профсоюзной организации, представителей родительской общественности по их желанию.
5.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МБДОУ.
5.3 Мероприятия и действия ВСОКО осуществляют администрация МБДОУ, Педагогический совет и экспертная группа ВСОКО.
5.4. Администрация МБДОУ осуществляет следующие действия:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их распорядительным актом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МБДОУ, участвует в их проведении;
- обеспечивает условия для подготовки экспертов группы ВСОКО к осуществлению контрольно-оценочных действий;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных действий, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в МБДОУ;
- анализирует результаты ВСОКО;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования на основе анализа результатов ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования.

5.5. Педагогический совет:
- принимает участие в обсуждении критериев и индикаторов ВСОКО;
- заслушивает результаты ВСОКО;
- содействует определению стратегических направлений повышения качества образования МБДОУ;
- участвует в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.

5.6. Экспертная группа ВСОКО формируется заведующим МБДОУ из числа административных и педагогических работников МБДОУ, общественных экспертов в составе 3-5 человек. Состав экспертной группы и руководитель экспертной группы, утверждаются распорядительным актом заведующего МБДОУ. Экспертная группа ВСОКО осуществляет следующие действия:
- участвует в разработке ВСОКО;
- участвует в мероприятиях администрации МБДОУ, направленных на подготовку экспертов ВСОКО;
- проводит контрольно-оценочные действия и оформляет полученные результаты;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

5.7. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении процедуры ВСОКО в части определения удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

6. Делопроизводство ВСОКО.

6.1. Материалы ВСОКО хранятся в кабинете заведующего МБДОУ в бумажном и электронном варианте.

6.2. Доступ к материалам ВСОКО имеют заведующий, заместители заведующего, педагогические работники, представители коллегиальных органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

6.3. Информация о качестве дошкольного образования в МБДОУ в обобщённом виде по запросу может передаваться в вышестоящие органы управления образованием.