

Карта педагогической диагностики ребенка шестого года жизни \_\_\_\_\_ учебный год  
Группа: \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

Социально-коммуникативное развитие Лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки															
	1. В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора (тебе 1 самолет и мне 1. «Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом – я») и т.д.		2. Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		3. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		4. Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		5. Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)		6. Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, обшей договоренности		7. Высказывает правильную оценку поступкам героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и «плохо»		8. Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщить сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																

Социально-коммуникативное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки											Уровень развития ребенка в направлении – социально-коммуникативное развитие
	9. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и т.д.) 10. С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать, убирать, приводить в порядок книги, чистить снег и т.д.) 11. Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику 12. Планирует игру, договаривается в общении с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью 13. Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация) 14. Знает и выполняет правила поведения в быту, в природе, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...») 15. Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте 16. Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автгородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобус, трамвай и пр.)											

	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	.		г.	.	.	.	.			.	.			.				

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

Карта педагогической диагностики ребенка шестого года жизни \_\_\_\_\_ учебный год  
 Группа: \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

### Познавательное развитие Лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки													
	1. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: (целое на части, детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осушествляя от 4 до 8 преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурсе нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		2. Проявляет любознательность, стремиться к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)		3. Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений. Например: лужи на участке образуются там, где есть неровности и т.д.)		4. Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, обувь и т.д.)		5. Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		6. При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)		7. Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1														

### Познавательное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки
-------------	------------------







Группа: \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

**Художественно-эстетическое развитие**

ФИО ребенка	Параметры оценки														Уровни развития ребенка в направлении – художественно-эстетическое развитие	
	1. Использует выразительные средства (цвет, форма, ритм и др.) в создании рисунка		2. Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые сказочные, приключенческие)		3. Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		4. Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)		5. Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические и мимические, интонационные характеристики		6. Стареется петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		7. с удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																
2																

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

Группа: \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

**Физическое развитие**

ФИО ребенка	Параметры оценки	Уровни развития ребенка в направлении – физическое развитие

	1. Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами		2. Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		3. Может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин		4. Пробегаёт 3X10м (челночный бег) быстрее 11,2с		5. Прыгает в длину с места не менее 80 см и более		6. Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более		7. Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах		8. С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях		9. Охотно осуществляет элементарные оздоровительные закаливающие процедуры			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.				
1																				
2																				

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								