Карта педаго	огической диагностики ребенка четвертого года жизни	учебный год
Группа:	воспитатели:	
	Социально-коммуникативное развитие Лис	т № 1

ФИО ребенка					ры оценки		_	
	1. Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, выполнять несложные правила игры)	Прилагает волевые усилия для пре- одоления трудностей (выполнить пра- вило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предло-	3. Проявляет интерес и доброжелатель- ное отношение к окружающим Нестионатель-	4. Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	Н 5. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники Н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники н 3. Переживает, если его не принимают в игру, его не п	6. Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстников по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение;; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	7. Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	В. Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть, развя-
1	11.11.	11.11	11.11	11.11.	11.11	11.11.	11.1.	11.1. 10.1.

Социально-коммуникативное развитие Лист № 2

ФИО ребенка			Параметры оценки		
	9. Аккуратен во время ет использовать носов обращает внимание канную одежду и т.п. 10. Выполняет отдель	чения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает цветы и т.д.)  11. Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	12. Знает, что нельзя разгова вать с незнакомыми людь контактировать с незнакомы животными и пр.  13. Принимает роль, называе и действует в соответстви принятой ролью  14. Вступает в ролевой диало взрослым и сверстником условной игровой ситуап предполагающей наличие вз мосвязанных ролей (мама - д ка; врач — пациент; водител пассажир и т.д.)	15. Организует несложные по- следовательные сюжеты, соот- ветствующие той или иной роли 16. Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)	Уровень развития ребенка в направлении социально-коммуникативное развитие
	Н.г. К.г. Н.г	. К.г. Н.г. К.г.	Н.г. К.г. Н.г. К.г. Н.г. К.г.	Н.г. К.г. Н.г. К.г.	Н.г. К.г.
1					
2					

Уровни развития		Начал	ю года		Конец года						
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%			
Достаточный											
Близкий к достаточному											
Недостаточный											

## Познавательное развитие Лист № 1

ФИО ребенка								Π	Іарамо	етры (	оценки							
	<ol> <li>Знает свое имя и фамилию, может назвать имена членов своей семьи</li> </ol>		2. Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в пред-	и, треугольни ы (куб, кирпи	зличает и выделяет (может ошибе нии, но показывает правильно) в к и объектах семь цветов спектра	ный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	4. Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в пред-метах и объектах параметых вепичины	и совектах паракотры Бій, короткий, широкий, вы задации величины данных па Бій – короче – короткий и т.п.	5. Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку		рактических действ редметами проявл: ам, пытается повт	эффект (сжать, бросить, разъединить, пере- сыпать и т.д.)	7. Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы	ииться послушать птичку, рас кую свинку, наблюдать за аква ыбками и т.д.	8. Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая	върослому (вставить и повернуть ключ, тгоов завести машинку; соединить детали для со-здания аппликации и т.д.)	9. Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит зем-	ется не только в детском сад местах и т.д.)
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																		

Познавательное развитие Лист № 2

		****	
ФИО ребенка	Пар	аметры оценки	н с в о

	10. Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кро-	ватки для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.)	11. При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользу-	ясь способами «разрывание», «сминание», «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)	12. Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко	<ul> <li>– далеко; спереди – сзади и др.)</li> </ul>	13. Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь; утро	– вечер)	14. Различает количественные группы предметов и определяет словами: один – много – мяло		15.Выстраивает или раскладывает вряды (в возрастающем/убывающем порядке) предме-	параметрах величины (длина, шир	16. Способен общаться со взрослым отражающие как воспринимаемую си так и выходящую за ее пределы, но	пуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой», «Скоро мы поедем»)	17. Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.		18. Замечает целесообразность и целенаправленность действий и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных	действий (если несколько кубики друг на друга неровно, то башня холодно – надо тепло одеться, гревает солнце и снег тает, и т.п.)		
1	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Уровни р					ŀ	Солич-	-во	9/	Начало		1Ч-ВО		%	Коли	ч-во	9	Конец	года Колич-г	30	%
Достато Близкий к до Недостат	стато	чном	y																	

## Речевое развитие

ФИО ребенка		Параметры оценки												
	1. Использует речь для иници- прования общения, оценки се- бя («Я – хороший»), удовле-	я разнообраз гей («Хочу кивот», «Дай г	действие со сверстниками, ис-	Нариги на	ния предметов быта, явлений трироды; активно использует глаголы)	тателя, делится впечатлениями	из личного опыта	5.Правиль произносит гласные зауки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	K.r.	ыдержины, рас	момые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Н Уровень развития ребенка в направлении – речевое развитие	К.г.	
1			12.2.2											

Уровни развития		Начал	ю года		Конец года						
	Колич-во	%	Колич-во	Колич-во	%	Колич-во	%				
Достаточный											
Близкий к достаточному											
Недостаточный											

Карта педа	гогической диагностики ребенка четвертого года жизни	учебный год
Группа:	воспитатели:	

## художественно-эстетическое развитие

ФИО ребенка							Параме	тры о	ценки							
	удовольствие конструирует	взрослым и самостоятельно	2. В аппликации может состав- лять изображения и композиции	из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)	3. В лепке использует разные способы: сплющивание, вытяги-	вание, соединение готовых ча- стей	4.При рисовании самостоятель- но выбирает цвет бумаги, рисует каранлашами. фломастерами.	ска	Судовольствием поет, двига ся под музыку в упражнения	и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклор- ных играх	6. Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных ин-	струментов (фортепиано, скрип- ка, гармонь, балалайка и др.)		ведении, высказывает простеи- шие оценочные суждения, де- лится впечатлениями при рас- сматривании иллюстраций	Уровень развития ребенка в направлении – художественно эстетическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																

Уровни развития		Начал	о года		Конец года						
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%			
Достаточный											
Близкий к достаточному											
Недостаточный											

Физическое развитие

ΦΗΟ ποδομικο	ФИО побонка										
ФИО ребенка	Параметры оценки									1 1 0	
	1. Прыгает в длину с места на 40см и более	2. может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спуститься обратно	3. Метает мяч на даль- ность правой и левой рукой (расстояние 2 м и более)	4. Пробегает 10м с хо- да за 3,5с и быстрее	5. Может бегать непрерывно в течение 1 мин	6. Удерживает равновесии при ходьбе в колонне, по кругу парами	7. Подбрасывает мяч и ловит его двумя рука-ми; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза половя)	.Прыгает ч	9.Проявляет интерес к коллективным формам организации двига-тельной активности	10. Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	Уровень развития ре бенка в направлении физическое развитис
	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.	Н.г. К.г.
1											

Уровни развития		Начал	ю года		Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								