

Карта педагогической диагностики ребенка пятого года жизни _____ учебный год

Группа: _____ воспитатели: _____

Социально-коммуникативное развитие Лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки															
	1. Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора м/д «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)		2. Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		3. Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился когда ты взял у меня конструктор)		4. Чувствует когда человек спокоен, сердится, волнуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния; сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчен (у кого-то потерялась варежка - отзывается на просьбу, помогает найти, дети кричат за столом, воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование быть тише и т.д.)		5. Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.)		6. Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, называет сверстников по имени, просит извинения, благодарит за помощь, знает слова примирения («Давай мириться и т.п.), приветлив		7. Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		8. Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																

Социально-коммуникативное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки											Уровень развития ребенка в направлении – социально-коммуникативное развитие
	9. Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не приняли в игру?»											
	10. Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, находит сам или с помощью способ устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратно ест, умеет пользоваться носовым платком, вытирает ноги перед входом в детский сад											
	11. В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстниками											
	12. Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий											
	13. Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет											
	14. Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не мусорить и т.д.) в быту (закрывать кран, выключить свет и т.д.)											
	15. Имеет представления о том, как вести себя в транспорте (не шуметь, не бегать, держаться за поручни, не отвлекать водителя и т.п.)											
	16. Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым											

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																		
2																		

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

Познавательное развитие Лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки													
	1. Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		2. Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный серый, светло-желтый и т.д.)		3. Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (самый длинный - короче - еще короче - самый короткий)		4. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять объект в целом (домик состоит из треугольника - крыши, прямоугольника - дверь и т.д.)		5. В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает подходящий по свойствам материал и др.)		6. Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)		7. Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1														
2														

Познавательное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки
-------------	------------------

Недостаточный

Речевое развитие

Параметры оценки

ФИО ребенка	Параметры оценки														Уровни развития ребенка в направлении – речевое развитие	
	1. Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»; для высказываний на темы из личного опыта		2. В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		3. Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небольшие загадки, потешки		4. Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		5. Звукопронизанность, в основном, слогословно, однако, встречаются отдельные недостатки (замена звуков «р» на «л» и др.)		6. В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		7. Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывают диалоги персонажей		Н.г.	К.г.
1	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

ФИО ребенка	Параметры оценки									
	1. В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, величину, форму); стремится к выразительности образов, проясляя собственное видение		2. Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		3. В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		4. Расписывает вылепленные из глины игрушки		5. В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1										
2										

Художественно-эстетическое развитие лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки										Уровень развития ребенка в направлении – художественно-эстетическое развитие	
	6. Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального задания		7. Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации		8. может определить общее настроение жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)		9. Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		10. Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1												
2												

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

Физическое развитие Параметры оценки

ФИО ребенка	У р о в е н ь

	1. Прыгает в длину с места не менее 70 см		2. Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее		3. Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м		4. Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м		5. Ходит свободно, не держась прямо, не опуская головы		6. Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		7. Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз при ставным и чередующимся шагами		8. Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5м и дальше		9. Активен, с интересом участвует в подвижных играх			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																				

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								