

Карта оценки кадрового обеспечения

(Оценка качества образовательных условий)

Дата проведения оценки: « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценку провели: _____;

<i>показатель: Кадровые условия</i>		
индикаторы	критерии	Оценка/балл
1. Укомплектованность кадрами		
1.1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ) в соответствии со штатным расписанием	0 – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	
	1 – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	
	2 – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы	
	3 – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу и приоритетные направления работы, в том числе, инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
1.2. Укомплектованность учебно – вспомогательными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ в соответствии со штатным расписанием	0 – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	
	1 – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	
	2 – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы	
	3 – наличие полного штата работников, позволяющего реализовывать не только основную программу и приоритетные направления работы, укомплектованность, в том числе ассистентами (помощниками) инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	
1.3. Укомплектованность административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ, в соответствии со штатным расписанием	0 – наличие более 10% вакансий в штате сотрудников, необходимом для реализации ООП ДО	
	1 – наличие не более 10% вакансий в штате сотрудников, необходимом для реализации ООП ДО	
	2 – наличие полного штата сотрудников для реализации ООП ДО, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы	
	3 – наличие полного штата сотрудников, позволяющего реализовывать не только основную программу и приоритетные направления работы, укомплектованность, в том числе в том числе, инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей с ОВЗ)	
2. Образовательный ценз пе-	0 – не более 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают	

педагогических работников	его) по направлению подготовки «Дошкольное образование»; 70-80 % педагогов имеют среднее – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное образование, не прошедших переподготовку по направлению «Дошкольное образование»	
	1 – от 20 до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по направлению подготовки «Дошкольное образование»; 50 - 60% педагогов имеют среднее – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное образование, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»	
	2 – от 40 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» от 30 до 60% педагогов имеют средне– специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» Допускается наличие доли педагогов, не прошедших переподготовку по направлению «Дошкольное образование»	
	3 – более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» Отсутствует доля педагогов, не прошедших переподготовку по направлению «Дошкольное образование»	
3. Уровень квалификации педагогических кадров (по материалам аттестации)	0 – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее); отсутствуют педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	1 – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее); до 30 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	2 – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию	
	3 – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию	
4. Непрерывность профессионального образования	0 – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки (в течение трех лет), имеется более 45% специалистов с более давним сроком повышения квалификации (более 5 лет)	
	1 – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки (в течение 3 лет); имеется до 45% специалистов с более давним сроком повышения квалификации (5 лет)	
	2 – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации (в том числе, по приоритетному направлению) в соответствующих объемах, в соответствующие сроки (в течение трех лет)	
	3 – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки (в течение трех лет); тематика пройденных курсов отвечает про-	

	блемам, выявленным при самоанализе дошкольного учреждения. Педагогами составляются и реализуются персонифицированные программы профессионального развития.	
5. Участие в районных, окружных, городских, все-российских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Осуществление инновационной деятельности. Активность в профессиональных сообществах	0 – педагоги МБДОУ не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта	
	1 – отдельные педагоги МБДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта	
	2 – 40-50% педагогов МБДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта	
	3 – более 50% педагогов МБДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции положительного педагогического опыта. Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций. МБДОУ является базовой/стажерской/пилотной площадкой	
6. Награждения педагогов: почетные звания, ведомственные знаки отличия, грамоты и другие награждения	0 – в МБДОУ нет педагогов, имеющих присвоенные звания, ведомственные знаки в соответствии с наградными документами и другие награждения	
	1 – до 10% педагогов, имеют присвоенные звания, ведомственные знаки в соответствии с наградными документами и другие награждения	
	2 – от 10 до 20% педагогов, имеют присвоенные звания, ведомственные знаки в соответствии с наградными документами и другие награждения	
	3 – более 20% педагогов, имеют присвоенные звания, ведомственные знаки в соответствии с наградными документами и другие награждения	
7. Организация методического сопровождения педагогов и условий для профессионального развития педагогических работников	0 - в МБДОУ осуществляется годовое планирование, но не организована работа методической службы и в годовом плане деятельности учреждения не отражена работа с педкадрами	
	1 - в МБДОУ осуществляется годовое планирование, организована работа методической службы, в годовом плане деятельности учреждения отражена работа с педкадрами, но без учета выявления «затруднений педагогов». Осуществляется контроль за организацией повышения квалификации педкадров.	
	2 - в МБДОУ осуществляется годовое планирование, организована работа методической службы, в годовом плане деятельности учреждения отражена работа с педкадрами разного уровня, разработаны персонифицированные программы профессионального развития на каждого педагога. Осуществляется контроль за организацией повышения квалификации педкадров	
	3 - в МБДОУ осуществляется годовое планирование, организована работа методической службы, в годовом плане деятельности учреждения отражена работа с педкадрами, и родителями (законными представителями) по вопросам образованию и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации). Разработаны персонифицированные программы профессионального развития на каждого педагога. Осу-	

	ществляется контроль за организацией повышения квалификации педкадров. Выделяются средства на организацию профессиональной переподготовки.	
Максимальное количество баллов по данному показателю: 27	Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:	