

Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

(Оценка качества образовательных условий)

Дата проведения оценки: « ____ » _____ 20__ г.

Оценку провели: _____;

Показатель: Развивающая предметно-пространственная среда

индикаторы	Критерии	Оценка/балл
1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	0 – образовательное пространство ДОО не обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой; для организации образовательной деятельности не используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (только группа); в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.) не созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей; в группах не выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО	
	1 – образовательное пространство ДОО частично обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В менее 50% групп выделены некоторые центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется образовательное пространство, окружающее ребенка: группа, музыкальный, спортивный зал; холлы, экологическая галерея и т.п.	
	2 – образовательное пространство от 50 до 80% групп и помещений ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В 50-80% групп выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (задействованы все помещения, прилегающие к группе). В 50-80% групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей. От 50 до 80% групп, на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.	
	3 – образовательное пространство более 80% групп и помещений ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В более 80% групп выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (группа, приемная, холлы, залы и т.п.). В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортив-	

	<p>ном залах, экологической галерее, холлах и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей, в том числе, для детей с ОВЗ. Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации приоритетных направлений дошкольного учреждения. В более 80% групп участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.</p>	
<p>2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</p>	<p>0 – РППС не соответствует возрасту детей: помещения МБДОУ не оборудованы мебелью, по размеру и функциональному назначению подобранной в соответствии с возрастом детей. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, не оснащены оборудованием, в них не имеется (или имеется в недостаточном количестве) инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей. Не во всех помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p>	
	<p>1 – РППС соответствует возрасту детей: до 50% помещений ДОО имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. До 50 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В менее 50% помещений ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p>	
	<p>2 – РППС соответствует возрасту детей: от 50 до 80% помещений ДОО имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. 50-80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В 50-80% помещений ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; 50-80 % помещений ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей, в т.ч. с ОВЗ (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; используются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.)</p>	
	<p>3 – РППС соответствует возрасту детей: более 80% помещений ДОО имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. Более 80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В более 80% помещений ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Более 80 % помещений ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей, в т.ч. с ОВЗ (оформляются детскими ри-</p>	

	сунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; используются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.)	
3. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	0 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
	1 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, частично имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в менее 50% групп дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
	2 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в 50 - 80% групп, дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
	3 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в более 80% групп, дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.	
4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	0 – В групповых и других помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передвижения детей. Не выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); отсутствует инвентарь и материалы для физического развития детей. 13. Предметно-пространственная среда МБДОУ и ее элементы частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	
	1 – В менее 50 % групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны, мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.). Предметно-пространственная среда МБДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	
	2 – от 50 до 80% групповых и других помещениях ДОО имеют достаточно пространства для свободного передвижения детей, В 50-80% помещений выделены зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы	

	<p>для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейн, мячи, кегли и пр.), в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.), и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.). В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога).</p> <p>В 50-80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>	
	<p>3 – В более 80% групповых и других помещений ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте, автогородок и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейн, мячи, кегли, самокаты, велосипеды и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.); созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудован медицинский кабинет, солевая комната, кабинет педагога-психолога, логопеда и др.). Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование) при наличии таких детей в дошкольном учреждении</p> <p>В более 80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>	
<p>5. Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей.</p>	<p>0 – Предметно-пространственная среда в ДОО не обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей: не имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; не оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха в группах и других помещениях МБДОУ; не экспонируются фотографии ребенка и его семьи в групповых и других помещениях</p> <p>1 – Предметно-пространственная среда в ДОО частично обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей: до 50 % групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованные уголки уединения и уютные зоны отдыха; в некоторых группах (до 50%) экспонируются фотографии ребенка и его семьи; выделено место для презентации детского творчества.</p> <p>2 – Предметно-пространственная среда в ДОО частично обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей: от 50 до 80% групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованные уголки уединения и уютные зоны отдыха; в предметно-развивающей среде отражается тематика КТП; выделено место для презентации детского творчества; экспонируются фотографии ребенка и его семьи. В организации предметно-</p>	

	<p>пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности.</p> <p>В 1-2 группах отражаются некоторые групповые традиции (поздравление детей с днем рождения, организация ДР досуговых мероприятий и т.п.) и дети имеют возможность отразить собственное эмоциональное настроение.</p>	
	<p>3 – более 80% групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения/имеются в наличии материалы, которые ребенок может использовать для организации уголка уединения (ткань, веревка, палатки и т.п.). Имеются уютные зоны отдыха в группах и других помещениях МБДОУ; экспонируются фотографии ребенка и его семьи в групповых и других помещениях. На лестничных пролетах, в проходах, холлах, организованы выставки с поделками детей и пр. В предметно-развивающей среде отражается тематика КТП; выделено место для презентации детского творчества, организуются персональные выставки творческой деятельности и достижений ребенка; дети имеют возможность отразить собственное эмоциональное настроение/заявить о своем приходе в детский сад. В более 80% групп в предметно-развивающей среде отражаются некоторые групповые традиции (поздравление детей с днем рождения и т.п.); обеспечена возможность для самовыражения воспитанников (каждый может выбрать деятельность по интересам, либо, развернуть собственную деятельность). В организации предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности.</p>	
<p>6. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</p>	<p>0 – В групповых помещениях и на участке разделение пространства не позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке не имеется или не представлен минимум оборудования, игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметов-заместителей, отсутствует игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), отсутствует (или представлен в минимальном количестве) полифункциональный материал. В группах отсутствует неоформленный материал для использования детьми в игровой деятельности.</p>	
	<p>1 – В менее 50% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудования и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в игровой деятельности.</p>	
	<p>2 – в 50-80% групповых помещений и на участке, разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудования и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с прави-</p>	

	лами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в игровой деятельности.	
	3 – В более 80% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке имеется оборудование и игровой материал для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, имеется игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), имеется полифункциональный материал; имеется неоформленный материал для использования детьми в игровой деятельности. материал для использования детьми в игровой деятельности. При организации условий для игровой деятельности, учитываются индивидуальные потребности и интересы детей группы.	
7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей	0 – В МБДОУ и группах не выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); не представлены объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал	
	1 – В менее 50% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал	
	2 – В 50-80 % групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал	
	3 – В более 80% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал	
8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей	0 – группы и помещения МБДОУ не оформлены с художественным вкусом. В оформлении цветовой гаммы групп и помещений МБДОУ, не учтены рекомендации СанПиН (присутствуют агрессивные тона); - не выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования.	

	<p>В МБДОУ не оборудован музыкальный зал; не уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории.</p>	
	<p>1 – менее 50% групп оформлены с художественным вкусом. В менее 50% групп выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования. В оформлении цветовой гаммы в менее 50% групп и помещений МБДОУ, учтены рекомендации Сан-ПиН . В МБДОУ оборудован музыкальный зал; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории.</p>	
	<p>2 – от 50 до 80% групп оформлены с художественным вкусом; в 50-80% групп выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении цветовой гаммы 50-80% групп и помещений МБДОУ, учтены рекомендации Сан-ПиН . В МБДОУ оборудован музыкальный зал.</p>	
	<p>3 – более 80% групп и помещений МБДОУ оформлены с художественным вкусом; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности. В более 80% групп выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования. В оформлении цветовой гаммы групп и помещений МБДОУ, учтены рекомендации Сан-ПиН. В МБДОУ оборудован музыкальный зал;</p>	
<p>9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>0 – в группах и на участке у детей нет возможности изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: отсутствуют ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Отсутствуют переносные игровые макеты; отсутствуют легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Отсутствуют материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.).</p>	
	<p>1 – менее 50% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты;</p>	

	<p>ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.).</p>	
	<p>2 – от 50 до 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.).</p>	
	<p>3 – более 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.).</p>	
<p>10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной</p>	<p>0 – групповых помещениях и на участках отсутствуют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)</p> <p>1 - В менее 50% групповых помещений и на участках, имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)</p> <p>2 – от 50 до 80% групповых помещений и участков имеют полифункциональные (не обла-</p>	

	<p>дающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)</p>	
	<p>3 – В более 80% групповых помещений и на участках имеют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)</p>	
<p>11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной</p>	<p>0 – В группах не организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях МБДОУ и на участках данные пространства не оборудованы;</p> <p>в групповых помещениях сотрудники редко/не меняют игровой материал, не обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	
	<p>1 – В менее 50% групп и на участках организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях дошкольного учреждения такие пространства не оборудованы, на участках данные пространства оборудованы в минимальном количестве;</p> <p>в групповых помещениях и на участке сотрудники 1 раз в 2 месяца меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	
	<p>2 – в 50 - 80% групп, на участках и других помещениях МБДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей,</p> <p>в групповых помещениях и на участке сотрудники ежемесячно меняют игровой материал, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	
	<p>3 – В более 80% групп, на участках и других помещениях МБДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. В групповых и прочих помещениях МБДОУ и на участке сотрудники еженедельно меняют игровой материал с учетом темы недели, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую</p>	

	активность детей	
<p>12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>	<p>0 – ИКТ-средства не используются в работе с детьми. В групповых и прочих помещениях МБДОУ не имеется оборудования для использования информационных технологий в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон, стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.). Не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi</p>	
	<p>1 – В менее 50% групповых и прочих помещениях МБДОУ имеются технические средства обучения для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе (считывание с электронных носителей). В группах не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi</p>	
	<p>2 – от 50 до 80% групповых помещениях МБДОУ имеют технические средства обучения для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются в организации детской деятельности. Имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.). Доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам (ОЭР) ограничен (только в методкабинете педагогам обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки).</p>	
	<p>3 – в более 80% групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры, планшеты, телевизоры, музыкальные центры и т.п.). ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi</p>	
<p>Максимальное количество баллов по данному показателю: 36</p>	<p>Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:</p>	