Приложение № 3.2
Инструментарий ВСОКО МБДОУ № 18

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни _____ учебный год
Группа: _____ воспитатель: _____

Социально-коммуникативное развитие Лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки															
	1. Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, младшему воспитателю, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть, дать и т.д.)		2. Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается). Нуждается в ласке, одобрении в заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)		3. Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей		4. Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу		5. Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться-поделиться игрушкой, пожалеть другого; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно», «не торопись») и т.п.		6. Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)		7. Способен вступать в недолгий диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить		8. Обозначает себя личным местоимением «Я» («Я» рисую, «Я» иду и т.п.)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																
2																

Социально-коммуникативное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки																		Уровень развития ребенка в данной образовательной области	
	9. Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, во время еды		10. Дает себе общую положительную оценку «Я хороший», «Я большой», «Я могу»)		11. Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно пользоваться салфеткой		12. Эмоционально активно откликается на предложение поиграть		13.Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)		14. Может выполнять уловные действия с образными игрушками, предметами-заместителями		15. Объединяет в мыловую цепочку знакомые игровые действия (покормили. переодели кукол, погуляли с ними и т.п.)		16. Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я – мальчик», «Я – девочка», проявляет ее в одежде, прическе, предпочтении игрушек.			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																				

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

Познавательное развитие Лист № 1

ФИО ребенка	Параметры оценки									
	1. ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где кранная машинка?», «Покажи желтый кубик». Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).		2. Собирает дидактические двух- и трех местные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок в ее частях		3. Собирает (с помощью взрослого) одно, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей. располагая их по убывающей величине		4. Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		5. Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, новым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку и т.п.)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1										

Познавательное развитие Лист № 2

ФИО ребенка	Параметры оценки												**Уровень развития ребенка в данной образовательной области**	
	6. Применяет предметы – орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок. вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)		7. Конструирует из деталей строительного материала неложные постройки из 2-3 деталей, а также создает простые образы из сжатой бумаги (цветочки, салют и т.п.)		8.Имеет элементарные представления о строении человека (у всех есть голова, руки, на лице нос, глаза и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался, наелся. устал, заплакал-обрадовался и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет» и т.п.)		9. Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава. цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных; их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных - обитателей леса (лиа, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)		10.Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит и т.д.) ; видах транспорта (машина. автобус, самолет,»кораблик» и т.д.)			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1														

Уровни развития	Начало года	Конец года

	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

Речевое развитие

ФИО ребенка	**Параметры оценки**								**Уровень развития ребенка в данной образовательной области**	
	1. Общается о взрослыми и детьми, используя речь и невербальные средства общения (мимика, жеты, выразительные движения и т.д.)		2. Имеет достаточный активней словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины есть колеса, руль. машина едет, она красная)		3. Правильно произносит гласные. простые согласные звуки, отдельные свистящие		4. Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторить слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1										

Уровни развития	**Начало года**				**Конец года**			
	Колич-во	**%**	**Колич-во**	**%**	**Колич-во**	**%**	**Колич-во**	**%**
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

художественно-эстетическое развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки														Уровень развития ребенка в данной образовательной области	
	1. В рисовании переходит от непроизвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (дом, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)		2. Начинает называть получившееся изображение		3. Владеет простейшими приемами лепки из глины. пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации - навыком наклеивания готовых форм		4.Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку. подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег. прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре		5. С удовольствие слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой		6. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		7. Выделяет любимые сказки и стихи			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								

Физическое развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																		Уровень развития ребенка в данной образовательной области	
	1.Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования		2. Имеет хороший аппетит, регулярный стул		3. Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		4. Уверенно ходит в разных направлениях		5.Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)		6. Прыгает на месте и с продвижением вперед		7. Может бежать непрерывно в течение 30-40 с.		8.Может пробежать к указанной цели		9. Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																				

2																				

Уровни развития	Начало года				Конец года			
	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
Достаточный								
Близкий к достаточному								
Недостаточный								