

**Карта оценки качества образовательной деятельности - самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых**

(оценка качества образовательного процесса)

Дата проведения оценки: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_;

<b>Показатель: Образовательная деятельность - самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых</b>		
<b>индикаторы</b>	<b>критерии</b>	<b>Оценка/балл</b>
<b>1. Документальное обеспечение организации образовательной деятельности</b>	0 – в МБДОУ частично разработаны документы по организации образовательной деятельности (образовательного процесса): календарный учебный график, план образовательной нагрузки; расписание образовательной деятельности; режим дня; данные документы разработаны без учета времени года, имеются несоответствия требованиям СанПиН; воспитатели не соблюдают расписание образовательной деятельности, не соблюдают режимные моменты; отсутствует методический контроль за их соблюдением	
	1 – в МБДОУ разработаны документы по организации образовательной деятельности (образовательного процесса): календарный учебный график, план образовательной нагрузки; расписание образовательной деятельности; режим дня для работы в холодный и теплый период года в соответствии с требованиями СанПиН; 70% педагогов без нарушений соблюдают расписание образовательной деятельности, режим дня своей возрастной группы; осуществляется методический контроль за их соблюдением	
	2 – в МБДОУ разработаны документы по организации образовательной деятельности (образовательного процесса): календарный учебный график, план образовательной нагрузки; расписание образовательной деятельности и режим дня для работы в холодный и теплый период года в соответствии с требованиями СанПиН; не менее 80% педагогов без нарушений соблюдают расписание образовательной деятельности, режим дня своей возрастной группы, осуществляется методический контроль за их соблюдением	
	3 – в МБДОУ разработаны документы по организации образовательной деятельности (образовательного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН: календарный учебный график, план образовательной нагрузки; расписание образовательной деятельности, разработан гибкий режим дня для каждой возрастной группы; 100% педагогов без нарушений соблюдают расписание образовательной деятельности, режим дня своей возрастной группы, требования к образовательной нагрузке воспитанников; осуществляется контроль за их соблюдением и организацией образовательного про-	

	цесса	
<b>2. Сохранение специфики игры при организации образовательного процесса</b>	0 – в МБДОУ образовательная деятельность во всех возрастных группах организована в школьно-урочной форме; характер взаимодействия педагога с детьми осуществляется только в форме прямого обучения, где от детей требуется строгое соблюдение требований педагога без учета возрастных особенностей дошкольников; исключается партнерская деятельность взрослых с детьми, исключается выбор детьми способов действий для воплощения собственных замыслов и идей; воспитатели не организуют взаимодействие детей между собой в ходе образовательной деятельности	
	1 – 50% педагогов организуют образовательную деятельность на основе использования игровых приемов, сюрпризных моментов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей; используют в ходе организации образовательной деятельности такие формы взаимодействия с детьми, как прямое обучение, в котором занимают активную позицию, решая обучающие задачи, и учитывая специфику возраста детей своей группы, а также «элементы» партнерской деятельности, когда в ходе совместной деятельности с детьми, стимулируют и принимают предложения детей по решению образовательных задач, оказывают детям помощь в их осуществлении, организуют в ходе образовательной деятельности работу в парах, группах, индивидуальную работу	
	2 – от 50 до 80% педагогов организуют образовательную деятельность на основе использования игровых приемов, сюрпризных моментов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей; используют в ходе организации образовательной деятельности такие формы взаимодействия с детьми, как прямое обучение, в котором занимают активную позицию, решая обучающие задачи, и учитывая специфику возраста детей своей группы, а также «элементы» партнерской деятельности, когда в ходе совместной деятельности с детьми, стимулируют и принимают предложения детей по решению образовательных задач, оказывают детям помощь в их осуществлении, организуют в ходе образовательной деятельности работу в парах, группах, индивидуальную работу	
	3 – у более 80% педагогов игра выступает основой организации образовательного процесса, занятия организуются, как продолжение игровой деятельности дошкольников; дети привлекаются к планированию образовательного процесса, к помощи в подготовке и проведении занятий; в ходе организации образовательной деятельности характер взаимодействия педагога с детьми имеет следующие формы: - партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми; - опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую пред-	

	<p>метно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления;</p> <p>- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;</p> <p>педагогом широко используется организация проектной деятельности детей</p>	
<b>3. Обеспечение планирования организации образовательного процесса</b>	0- педагоги не планируют организацию образовательного процесса; наличие планов не контролируется	
	1 – осуществляется планирование образовательного процесса, но не на основе комплексно-тематического планирования; планирование не подкреплено наличием методических материалов (картотеки прогулок, комплексы утренней гимнастики, наблюдения и т.д.); контроль за планами ВОП не систематический	
	2 – более 50% педагогов осуществляют КТП образовательного процесса; в плане отражаются регламентированная образовательная деятельность педагога с детьми, совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, организация условий для самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями; планирование подкреплено наличием методических материалов (картотеки прогулок, комплексы утренней гимнастики, наблюдения и т.д.); осуществляется систематический контроль за планами ВОП	
	3 – 100% педагогов осуществляют КТП образовательного процесса; в плане отражаются регламентированная образовательная деятельность педагога с детьми, совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, организация условий для самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями; планирование подкреплено наличием методических материалов (картотеки прогулок, комплексы утренней гимнастики, наблюдения и т.д.); в планах отражается планирование с.р. игры, индивидуальной работы, включение детей в планирование мероприятий (утренний круг, «запуск темы»); осуществляется систематический контроль за планами ВОП	
<b>Максимальное количество баллов по данному показателю: 9</b>	<b>Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:</b>	